

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY
ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 8
W KATOWICACH

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 i 5270).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r, poz. 356 oraz 2018r. Poz. 1679).
6. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020, poz. 1237).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r, poz. 685).
8. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2019 r. poz. 2277, z 2020r. Poz. 1492).
10. Ustawa z dnia 24 kwietnia 201 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 875).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym sprawie (Dz. U. z 2020 poz. 1309).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 poz. 1280).
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
15. Ustawa z dnia 5 lipca 2018r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 03.04.2019r. z późniejszymi zmianami z dnia 03.06.2020r. (Dz. U. z 2020r. poz. 1008).
18. Rozporządzenia MEN z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz.410 z późn. zmianami).
19. Rozporządzenia MEN z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020 r. poz. 493 z późn. zmianami).
20. Statut Szkoły.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2021/22
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikację środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna, plac zabaw) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne
- rekomendacje MEN i GIS w związku z pandemią COVID-19

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
2. Wzmocnienie edukacji patriotycznej, historycznej i ekologicznej
3. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w związku z pandemią COVID-19
4. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
6. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie - proces wspomagania dziecka na każdym etapie jego rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej, w oparciu o wartości.

Profilaktyka - proces wspomagania wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, wzmacnianie czynników chroniących.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania. Promuje wartości takie jak: szacunek, odpowiedzialność, współpraca, zaufanie, rodzina, uczciwość, tolerancja, patriotyzm, bezpieczeństwo, zdrowie i życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające narkomanii i cyberprzemocy. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

Profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Profilaktyka – jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem, a nie tylko otaczający go świat.

Prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno – wychowaniem, jak i profilaktyką. Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży. Jest to okres budowania pomostu od dzieciństwa do dorosłości. Najbardziej charakterystycznym przejawem w tym okresie jest podatność na niekorzystne wpływy

środowiska, podejmowanie zachowań ryzykownych, a także próba wyłamania się z pod opieki i łamanie ogólnie przyjętych norm społecznych – totalne ich krytykanctwo. Co to są zachowania ryzykowne?

To takie zachowania, które zwiększają prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój. Są to m.in. :

- Palenie tytoniu, e-papierosów,
- Używanie alkoholu,
- Używanie środków odurzających i psychoaktywnych, dopalaczy,
- Zachowania agresywne i przestępcze,
- Wczesna inicjacja seksualna,
- Nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w trakcie wypoczynku, wakacji, podróży.

Powyższe zachowania - przy braku ich zahamowania - pociągają za sobą inne.

Zachowania ryzykowne podejmowane przez uczniów pełnią 3 funkcje:

- Są zastępczym sposobem zaspokajania zdeprymowanych potrzeb psychicznych i emocjonalnych.
- Są zastępczym sposobem realizowania celów wieku rozwojowego.
- Są sposobem radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi.

Na pojawienie się zachowań ryzykownych ma wpływ występowanie **czynników ryzyka**, które należy rozumieć jako indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Zaliczamy do nich:

- Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań np. przestępcze.
- Normy społeczne charakterystyczne dla danego środowiska prowokujące do zachowań patologicznych.
- Modelowanie w/w zachowań w domu i szkole.
- Konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie.
- Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne.
- Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych.
- Łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych.
- Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.
- Niska samoocena.

Znając powyższe czynniki ryzyka możemy projektować działania profilaktyczne.

Do **czynników chroniących** dzieci i młodzieży przed demoralizacją zaliczamy m.in.:

- Silną więź emocjonalną z rodzicami.

- Zainteresowanie nauką szkolną.
- Uwewnętrzny szacunek do norm, wartości i autorytetów.
- Stałą opiekę sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą.
- Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce.
- Umiejętność rozwiązywania problemów.
- Wrażliwość społeczną.
- Poczucie własnej skuteczności.
- Wysoką samoocenę.

Aby odpowiednio zapobiegać zachowaniom ryzykownym należy mieć świadomość występowania trzech grup ryzyka:

- Grupa niskiego ryzyka – uczniowie nie podejmujące jeszcze zachowań ryzykownych.
- Grupa podwyższonego ryzyka – uczniowie, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne tzw. eksperymentatorzy.
- Grupa wysokiego ryzyka – uczniowie, u których zachowania ryzykowne są utrwalone i które odczuwają negatywne konsekwencje tych zachowań.

Działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.

1. **Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
2. **Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.
3. **Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie uczniów przed zagrożeniami. Odbywa się to po przez działania wychowawczo – profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach, gdy zauważymy pierwsze próby zachowań ryzykownych. Te działania to:

- Wskazywanie sposobów pomocy.
- Umiejętność stosowania zachowań asertywnych.
- Umiejętność rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- Pomoc w znalezieniu własnych zasobów do walki z problemem.
- Nawiązanie kontaktu z rodzicami.
- Motywowanie do podjęcia leczenia lub terapii.
- Pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą.

- Wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.

Program szkolnej profilaktyki obejmuje:

- Działania podejmowane w czasie realizacji programów nauczania i programu wychowawczego.
- Zasady interwencji profilaktycznych.
- Procedury pomocne w sytuacjach kryzysowych w szkole, klasie.
- Zasady współpracy ze specjalistami.

CELE STRATEGICZNE

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację programu wychowawczo-profilaktycznego
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
3. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek szkolnych
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach, rozwijanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne

CELE PROGRAMOWE

1. Zmniejszanie, eliminowanie oraz zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji w szkole.
2. Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
3. Diagnozowanie środowiska ucznia jako podstawa oddziaływań profilaktycznych.
4. Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom.
5. Uczenie umiejętności radzenia sobie z napięciami psychicznymi okresu dojrzewania.
6. Wyposażenie uczestników w umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą, nietolerancją i uzależnieniami, wczesną inicjacją seksualną.

7. Kształtowanie postaw asertywnych.
8. Podniesienie świadomości rodziców na temat zagrożeń.
9. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i konfliktów.
10. Dostrzeganie u uczniów mocnych stron – ich osiągnięć.
11. Kształtowanie zachowań pozytywnych oraz właściwego traktowania i rozumienia innych.
12. Kształtowanie wśród uczniów umiejętności dokonywania pozytywnych i wartościowych wyborów, podejmowania mądrych decyzji oraz ponoszenia za nie odpowiedzialności.
13. Kształtowanie wśród uczniów rozumienia mechanizmów psychomanipulacyjnych stosowanych w reklamach i ich wpływu na ludzkie zachowania.
14. Uświadamianie granic korzystania z praw i wolności człowieka – ucznia.
15. Wspieranie w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia.
16. Prowadzenie działalności z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
 - fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.
 - psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
 - społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
18. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19

CEL	ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli wobec szkoły	Diagnoza aktualnej sytuacji szkolno – wychowawczej	• Badanie stanu bezpieczeństwa w szkole: przegląd pracowni, przegląd sanitarny budynku szkolnego, aktualizacja regulaminów, pozyskiwanie informacji dotyczących potrzeb i oczekiwań wobec szkoły od uczniów i rodziców za pomocą ankiet, omówienie regulaminów, obowiązujących w szkole zasad, praw i obowiązków ucznia • Przegląd dokumentacji uczniów • Zajęcia integracyjne uczniów • Zebrania informacyjne dla rodziców • Opracowane przez szkolne zespoły pomocy PP IPET-ów	dyrektor, pielęgniarka szkolna, inspektor BHP, zespoły samokształceniowe, wychowawcy klas, pedagog, szkolne zespoły pomocy PP	cały rok
Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w szkole poprzez wzajemne budowanie zaufania, wzmacnianie poczucia własnej wartości i kształcenia zachowań asertywnych oraz pozytywnego myślenia	• rozwijanie szacunku wobec siebie i innych • rozwijanie kompetencji społecznych uczniów • pokazywanie uczniom pozytywnych wzorców, wartości i autorytetów	• uczenie aktywnego słuchania oraz rozpoznawania komunikatów niewerbalnych • uczenie umiejętności nawiązywania kontaktów z drugim człowiekiem • poprawienie komunikacji werbalnej i niewerbalnej • lekcje wychowawcze, języka polskiego, historii, WOS-u, wychowania do życia w rodzinie, religii	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, zespoły przedmiotowe	cały rok

	• eliminowanie negatywizmu szkolnego oraz motywowanie do nauki • kształtowanie wyrozumiałości wobec odmienności i zdania innych, poszanowanie godności • kształtowanie postaw tolerancji wobec mniejszości narodowych i etnicznych • otoczenie opieką uczniów powracających z zagranicy i imigrantów	• rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami • powołanie zespołów samopomocy koleżeńskiej w klasach, zorganizowanie uczniowskiej grupy wsparcia • uczenie zachowań „przepraszam”, „dziękuję”, „proszę” • konsekwentne traktowanie regulaminów szkolnych • stosowanie na co dzień zasady fair – play		
Ograniczenie zachowań agresywnych poprzez niwelowanie napięć i stresów oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	• rozwijanie umiejętności asertywnych • eliminowanie postaw i reakcji agresywnych • natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji • sposoby radzenia sobie ze stresem • uświadomienie przyczyn powstawania konfliktów w rodzinie, pokazywanie sposobów ich rozwiązywania • rozpoznawanie warunków życia	• lekcje wychowawcze, wychowanie do życia w rodzinie • wyłonienie grupy uczniów sprawiających problemy wychowawcze (rozmowy indywidualne) • zajęcia warsztatowe • wywiady, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem • zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, • zajęcia relaksacyjne w sali doświadczania świata	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pielęgniarka,	cały rok

	• i nauki uczniów sprawiających trudności wychowawcze • wspomaganie uczniów w eliminowaniu niepowodzeń szkolnych • uświadamianie uczniom mechanizmów uruchamiających zachowania agresywne i sposobów zapobiegania im			
Podniesienie i wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców, rodziców i opiekunów	• doskonalenie budowania relacji z uczniem • rozwijanie pracy z grupą uczniów • podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i opiekunów	• szkolenia rady pedagogicznej • kursy doskonalące • zajęcia warsztatowe dla rodziców, zebrania z rodzicami • rozmowy indywidualne z pedagogiem	nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog,	cały rok
Rozwijanie i wspieranie wolontariatu	• szerzenie idei wolontariatu • zaangażowanie uczniów w wolontariat na rzecz potrzebujących	• współpraca z Fundacją Śląskiego Hospicjum dla Dzieci, z Domem Seniora	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog,	cały rok
Propagowanie zdrowego stylu życia	• poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat	• pedagogizacja rodziców	nauczyciele, wychowawcy klas, nauczyciele kultury fizycznej,	

poprzez profilaktykę uzależnień oraz wskazania alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i pedagogizację rodziców	prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, a także diet i leków w celach innych niż medyczne oraz podjęcie działań interwencyjnych zgodnych z dokumentami szkoły - sukcesywna diagnoza używania środków i substancji szkodliwych - informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli w sytuacjach wskazujących za zażycie substancji odurzających - rozpowszechnianie informacji o szkodliwości środków odurzających środków psychotropowych dopalaczy, innych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków zażywanych w celach innych niż medyczne, zagrożenia XXIw. (np. HIV/AIDS) oraz rozwiązywaniu problemów wynikających z ich zażywania i nadużywania	- organizowanie szkoleń rady pedagogicznej - wstępna diagnoza* umożliwiająca rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka i otoczenie ich opieką pedagogiczną - lekcje wychowawcze - zebrania z rodzicami - zajęcia warsztatowe – realizacja programów: „Owoce w szkole” „Mleko w szkole” „Sznupiek” „Narkotyki i co dalej?” „Debata” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Dopalacze” „Liga Piątek” „Trzymaj formę” „Zachowaj trzeźwy umysł” „Jedz smacznie i zdrowo” zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli - konkursy plastyczne, biologiczne, zawody sportowe, plakatowanie szkoły - spotkania z pielęgniarką szkolną, rodzicami uczniów - pogadanki z wychowawcą klas, lekcje biologii, wychowanie do życia w rodzinie, w-f	biologii, pielęgniarka, pedagog, opiekunowie projektów edukacyjnych	cały rok
---	--	--	---	----------

	• profilaktyka uzależnień • przygotowanie do umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego poprzez przedstawienie ofert i propozycji rozbudzających • wartości wychowawcze • zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa i higieny • wdrożenie do dbania o czystość otoczenia • promocja zdrowia i zdrowego stylu życia • rozwijanie zainteresowań prozdrowotnych • organizowanie szkoleń z udzielania pierwszej pomocy	• prelekcja/film, pogadanka		
Rozwijanie i wzmocnianie umiejętności i kompetencji społecznych uczniów, a także umiejętności życiowych	• zwiększenie samoświadomości uczniów, rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji, poznawanie swoich mocnych stron i ograniczeń • radzenie sobie ze stresem • doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	• zajęcia z pedagogiem • realizacja tematów na godzinach wychowawczych z zakresu: emocji, mocnych i słabych stron, stresu, rozwiązywania konfliktów, samokontroli • budowanie motywacji wewnętrznej • rozmowy indywidualne	pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie projektów edukacyjnych	cały rok

- zwiększenie samokontroli, samodzielności
- współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi i Poradnią Specjalistyczną
- lekcje wychowawcze, zajęcia artystyczne, zajęcia pozalekcyjne, w-f, aktualne

		• wydarzenia kulturalne, sportowe w regionie • projekty edukacyjne • udział akademiach, przedstawieniach szkolnych • współorganizacja imprez szkolnych i klasowych wyjścia i wycieczki			
Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w podejmowaniu odpowiedzialnych działań i decyzji w różnych sytuacjach	• zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa • podejmowanie działań na rzecz realizacji obowiązku szkolnego • preorientacja zawodowa – propozycje dalszego kształcenia • udzielania porad i wsparcia uczniom i rodzicom w rozwiązywaniu trudnych problemów życiowych • organizowanie opieki i pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji • budowanie świadomości o odpowiedzialności prawnej za	• pogadanki na lekcjach wychowawczych, przed przerwami świątecznymi, wakacjami, wyjściami poza teren szkoły • rozmowy wychowawcze z wagarującymi uczniami, ich rodzicami • zajęcia z orientacji zawodowej (Targi Edukacyjne) • współpraca z instytucjami: III Komisariat Policji, Sąd Rejonowy – Wydział ds. Nieletnich, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, MOPS, kuratorzy • organizowanie zajęć kompensacyjno – korekcyjnych, rewalidacyjnych, nauczania indywidualnego (realizowanie wskazań lekarskich i poradni PP)	dyrektor szkoły, pedagog, zespół wychowawczy	cały rok , wg potrzeb	

	podejmowanie działań zagrażających bezpieczeństwu innych	• pogadanki z pracownikami różnych instytucji na temat odpowiedzialności prawnej i zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych podejmowanych m.in. w Internecie, konsekwencji zażywania i posiadania środków odurzających w tym dopalaczy		
Wewnątrzszkolne doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz profilaktyki uzależnień, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenia prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z panującej pandemii COVID-19 Kształtowanie zachowań	• podnoszenie kompetencji rady pedagogicznej w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, w tym dopalaczy, norm rozwojowych, oraz zaburzeń zdrowia psychicznego okresu dojrzewania • Odpowiedzialne korzystanie z Internetu z uwzględnieniem mediów społecznościowych • Zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią COVID-19	• uzupełnienie literatury fachowej w bibliotece szkolnej • szkolenia rady pedagogicznej • współpraca ze służbą zdrowia i policją oraz placówkami specjalistycznymi • współpraca z rodzicami • uważna obserwacja uczniów • pogadanki na temat procedury mycia rąk i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw • rozmieszczanie w widocznym miejscu informacji z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19	nauczyciele, pedagog dyrektor, pielęgniarka, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele	wg potrzeb

sprzyjających zdrowiu wynikających z panującej pandemii COVID-19	• Zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii COVID-19	• rozmieszczanie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii COVID-19	dyrektor, pielęgniarka	
---	---	---	-------------------------------	--

PODSTAWA PRAWNA:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249),
2. Art. 9dust.2 – Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29.lipca 2005
3. (Dz.U.Nr 180, poz.1493, z późn.zm.),
4. Ustawa z 10 czerwca 2010 o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
5. (Dz.U. Nr 125 , poz.842),
6. Rozporządzenie Rady Ministrów z 13.września 2011 (Dz.U. Nr 2009 poz. 1245).

ZAŁĄCZNIK 1

TRYB POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM WAGARUJĄCYM

1. Comiesięczna pisemna informacja od wychowawców klas na temat uczniów wagarujących do pedagoga szkolnego.
2. Rozmowa dyscyplinująca wychowawcy klasy z uczniem wagarującym.
3. Rozmowa wychowawcza z pedagogiem, psychologiem.
4. Rozmowa wychowawcza z dyrektorem szkoły.
5. Nawiązanie kontaktu z rodzicami ucznia wagarującego:
 - telefonicznie,
 - przez zeszyt ucznia,
 - listownie (list polecony).
6. Pisemne „Upomnienie 1” do rodziców.
7. Pisemne „Upomnienie 2” do rodziców.
8. Pisemna informacja na III Komisariat Policji na temat ucznia wagarującego.
9. Pisemne „Upomnienie 3” do rodziców.
10. Zgłoszenie wagarów do Wydziału Edukacji na karę dla rodziców.
11. Pisemna informacja do sądu Wydział V Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego Katowice – Zachód w Katowicach.

ZAŁĄCZNIK 2

TRYB POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM AGRESYWNYM, SPRAWCĄ CZYNU KARALNEGO LUB PRZESTĘPSTWA

1. Indywidualna rozmowa z wychowawcą klasy, z psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz z dyrektorem szkoły.
2. Nawiązanie kontaktu z rodzicami ucznia:

- telefoniczne,
 - przez zeszyt ucznia,
 - listownie (list polecony).
3. Propozycja badań w poradni:

- Psychologiczno – Pedagogicznej,
- Rodzinnej,
- Specjalistycznej.

4. Trening umiejętności społecznych prowadzony przez psychologa szkolnego.

5. Propozycja uczestnictwa w zajęciach dla dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi na terenie poradni specjalistycznej.

6. Propozycja terapii indywidualnej ucznia lub całej rodziny.

7. W przypadkach uzasadnionych – wandalizm, pobicia i inne, zgłoszenie na III Komisariat Policji lub do Miejskiej Policji w Katowicach.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych i innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję – tel. 997 lub 112.

ZAŁĄCZNIK 3

TRYB POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM W PRZYPADKU PODEJRZENIA POSIADANIA ŚRODKÓW ZAKAZANYCH ORAZ BYCIA POD WPŁYWEM ŚRODKÓW ODURZAJĄCYCH, DOPALACZY, AKOHOLU.

1. Powiadomienie wychowawcy o zaistniałej sytuacji,
2. Wychowawca lub nauczyciel (świadek) informuje pedagoga/psychologa i dyrektora szkoły.
3. Odizolowanie ucznia od klasy, zapewnienie opieki, w uzasadnionych przypadkach wezwanie odpowiednich służb.
4. Powiadomienie rodziców ucznia przez wychowawcę, nauczyciela (świadka) lub sekretariat
 - gdy powiadomienie jest niemożliwe, uczeń pozostaje pod opieką nauczyciela
 - jeżeli rodzice odmawiają współpracy, lub nie wstawiają się do szkoły, a nadal z wiarygodnych źródeł napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich)

5. Zgłoszenie zdarzenia na policję:

- III Komisariat Policji, ul. Książęca
- Wydział ds. narkotyków, ul. Lompy

6. Wspieranie ucznia, u którego rozpoznano objawy używania środków odurzających:

- omówienie zaistniałego problemu z całą klasą;
- indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniem i rodzicem na terenie szkoły;
- aktywne włączenie ucznia w programy profilaktyki zdrowotnej.

7. Ocena z zachowania zgodna z regulaminem WSO.

8. Podejrzany uczeń zostaje pod opieką wychowawcy lub nauczyciela wyznaczonego przez dyrektora szkoły do momentu przybycia rodziców (opiekunów prawnych) lub odpowiednich służb.

9. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog/psycholog, dyrektor itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni odzieży własnej.

Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

10. Gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencjach tych instytucji.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat, należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny, a w przypadku popełnienia przestępstwa przez ucznia, który ukończył 17 rok życia, prokuratora lub policję (art. 4 ustawy o przeciwdziałaniu narkomani, art. 304 kodeksu postępowania karnego).

ZAŁĄCZNIK 4

TRYB POSTĘPOWANIA W PRZYPADKACH LOSOWYCH

1. Nauczyciel informuje (telefonicznie) o zaistniałej sytuacji losowej sekretariat, który powiadamia rodziców.
2. Niezwłocznie o zaistniałej sytuacji zostaje powiadomiony dyrektor szkoły, który wyznacza osobę do opieki nad uczniem lub klasą.
3. W uzasadnionych przypadkach zostają wezwane odpowiednie służby.
4. Uczeń zostaje pod opieką wychowawcy lub nauczyciela, wskazanego przez dyrektora, do momentu przybycia rodziców.
5. O zaistniałej sytuacji zostaje poinformowany wychowawca

ZAŁĄCZNIK 5

TRYB POSTĘPOWANIA W ZWIĄZKU Z PODEJRZENIEM LUB ZGŁOSZENIEM PRZEMOCY W RODZINIE

Do podstawowych zadań szkoły w ramach procedury należy:

- a) Diagnoza sytuacji i potrzeb osoby, co do której istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, w tym w szczególności dzieci.
- b) Zapewnienie i zorganizowanie niezwłocznego dostępu do pomocy medycznej, jeżeli wymaga tego stan zdrowia ww osoby.
- c) Udzielenie kompleksowych informacji rodzicowi, opiekunowi prawnemu, opiekunowi faktycznemu lub osobie najbliższej o możliwościach pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej i pedagogicznej oraz wsparcia rodzinie, w tym o formach pomocy dzieciom świadczonych przez instytucje w zakresie specjalistycznej pomocy na rzecz dotkniętych przemocą w rodzinie.

Wychowanie w szkole to:

wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej (psychicznej), duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresy profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.

Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.

W realizowanym procesie dydaktyczno -wychowawczym szkoła ma obowiązek podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Działalność wychowawcza obejmuje:

- 1) współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) rozwijanie i wspieranie działalności w ramach wolontariatu oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.),
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Misja szkoły:

SZKOŁA PRZYSZŁOŚCI – PRZYSZŁOŚĆ W UCZNIACH

W przyjaznej atmosferze i poczuciu bezpieczeństwa, we współpracy ze środowiskiem, umożliwiamy uczniowi wszechstronny rozwój oraz stwarzamy szansę odniesienia sukcesu na miarę możliwości wychowanka.

Ideal absolwenta:

Absolwent szkoły podstawowej. Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty; ma swój krąg przyjaciół. Pozytywnie patrzy na wszystko, wierzy w siebie i swoje możliwości. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.

Jest **samodzielny**. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. W razie potrzeby potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest **otwarty**. Komunikuje się w co najmniej dwóch językach. Posługują się mową ciała i dostosowuje treść i formę komunikatu do osoby odbiorcy. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji; umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

Jest **odpowiedzialny**. Zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań. Gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest **ciekawý świata**. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest **krytyczny**. Z dystansem podchodzi do uzyskiwanych informacji; potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest **rozważny**. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest **prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest **tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

Jest **punktualny**. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Zgodnie z przeprowadzonym badaniem dla rodziców w sprawie „jakości absolwenta” dotyczącego cech, umiejętności i wartości rodzice określili następujące:

a) cechy:

- **odpowiedzialność** – uczeń zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań, gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje – potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną; w działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy;
- **radzenie sobie w trudnych sytuacjach** – uczeń potrafi właściwie reagować na krytykę, zna rolę i sposoby zastosowania informacji zwrotnej, radzi sobie w sytuacjach emocjonalnie trudnych w sposób profesjonalny, budujący pozytywny wizerunek;
- **pewność siebie** - to stan, w którym czujemy się dobrze we własnej skórze. Uczeń akceptuje siebie wraz z całym zestawem niedoskonałości, potrafi wspierać i doceniać to, kim jest;
- **uczciwość** (prawość) – uczeń wywiązuje się z danego słowa, przestrzega reguły, normy społeczne, nawet gdy inni tego nie widzą lub nie oczekują;
- **pracowitość** – uczeń jest wytrwały podczas wykonywania prac, działa z energią i chęcią na każdym polu swojego życia na miarę swoich możliwości.

b) umiejętności:

- **umiejętność rozwiązywania problemów** – uczeń potrafi wykorzystać różne metody i techniki w celu identyfikacji i wdrożenia rozwiązań, które rozwiążą problem;
- **komunikatywność** – to umiejętność jasnego i precyzyjnego wyrażania się, zdolność do rozumienia wypowiedzi innych, umiejętność słuchania i porozumiewania się z innymi;
- **umiejętność uczenia się** – to kluczowa kompetencja ucznia, który posiada umiejętność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach;
- **umiejętność współpracy w grupie** – uczeń potrafi współdziałać z innymi, pracować w grupie na rzecz osiągnięcia wspólnego celu;

- **konsekwencja w działaniu** – uczeń potrafi wytrwale realizować swoje cele.

c) wartości :

- **szacunek** - to postawa wobec kogoś lub czegoś, co uznajemy za cenne, wartościowe; łączy w sobie elementy podziwu, respektu, afirmacji, poważania;

- **przyjaźń** - to bliskie serdeczne stosunki z kimś oparte na wzajemnej życzliwości, szczerości, zaufaniu, możliwości liczenia na kogoś w każdej sytuacji, oparte na wzajemnym zrozumieniu i wspólnych doświadczeniach;

- **rodzina** – to największy skarb, to bezwarunkowa miłość i przywiązanie; rodzina stanowi o naszym miejscu na ziemi, gdzie jesteśmy równi i każdy popełnia błędy. Rodzina to też dom i spokojny zakątek, w którym możemy szukać wytchnienia;

- **nauka** – to motywacja do nauki, do przyswajania nowej wiedzy i umiejętności, do osiągania coraz lepszych rezultatów;

- **miłość** – to nadrzędna wartość w życiu człowieka, która przybiera różne formy (miłość do drugiej osoby, nauki, ...); to silna więź, jaka łączy ludzi sobie bliskich.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI REALIZOWANA JEST POPRZEZ:

1. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami według potrzeb z zachowaniem zasad bezpieczeństwa związanego z pandemią COVID-19.
2. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi w danej klasie i szkole,
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów,
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej,
 - harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę,
 - zapoznanie z zasadami, procedurami, wytycznymi MEN i GIS obowiązującymi w szkole na czas pandemii COVID-19
3. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły

Zadania	Cele	Odpowiedzialni	Sposób realizacji
1. Uczeń ma prawo do sukcesu	• dostrzeżenie wartości swojego działania • podjęcie nowego wyzwania • dostrzeżenie przydatności swojej edukacji	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół, Rada Rodziców	• udział w szkolnych i międzyszkolnych konkursach wiedzy, artystycznych i sportowych • prezentacja dorobku uczniów (wystawy, występy, pokazy artystyczne, sportowe, projekty edukacyjne)
2. Szkoła zapewnia fachową i życzliwą opiekę pedagogiczną	• umożliwienie budowania osobistego obrazu siebie • wykorzystanie w praktyce umiejętności asertywnych • radzenie sobie ze stresem • umiejętność rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami • odróżnianie dobra od zła • pomaganie innym • dokonywanie wyborów moralnych • kształtowanie wrażliwości na piękno otaczającego świata	dyrektor szkoły, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog,	• stworzenie warunków do aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych • dobór właściwej (aktualnej) tematyki lekcji wychowawczych • kontakt z pedagogiem szkolnym (indywidualny, zespołowy, np.: warsztaty integracyjne, orientacji zawodowej, zajęcia tematyczne) • wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców • budowanie podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami • prezentacja projektu edukacyjnego • wykorzystanie warsztatowych metod pracy • zapewnienie opieki dla dzieci powracających z zagranicy i imigrantów • stworzenie godnych warunków dla uczniów mniejszości narodowych i etnicznych

3. Uczeń ma prawo do korzystania z wszelkich form zajęć proponowanych przez szkołę	• umożliwienie kierowania własnym rozwojem • umiejętność wyciągania wniosków ze swych niepowodzeń • przyjmowanie różnych ról w życiu • dokonywania trafnych wyborów • umiejętność kulturalnego kibicowania	dyrektor szkoły, opiekunowie organizacji szkolnych, kół zainteresowań, organizatorzy imprez szkolnych, wychowawcy klas	• świadomy wybór form szkolnych zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, konsultacje, zebrania samorządu uczniowskiego) • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, zajęciach sportowych • reprezentowanie szkoły w imprezach organizowanych przez lokalne instytucje kulturalne, organizacje społeczne, samorząd terytorialny
4. Społeczność szkolna jest odpowiedzialna za bezpieczeństwo, stan i estetykę placówki	• umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i kolegów • dbanie o estetykę otoczeni	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	• popularyzacja zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią • dbanie o wystrój i estetykę sal lekcyjnych i budynku szkoły • porządkowanie otoczenia szkoły
5. Szkoła wspiera budowanie autorytetu rodzica i nauczyciela, kierując się zasadami partnerstwa i współodpowiedzialności	• dostrzeganie znaczenia rodziców i nauczycieli w swoim życiu i życiu społeczeństwa • okazywanie szacunku innym	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów	• pedagogizacja rodziców • tworzenie i uczestniczenie w kultywowaniu tradycji rodzinnych, szkolnych (przygotowanie scenariuszy działań dla różnych imprez)
6. Szkoła wspiera	• korzystanie z dóbr kultury	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog,	• udział w różnorodnych imprezach kulturalnych organizowanych przez

społeczne i kulturalne wychowanie ucznia	• rozwijanie świadomości ekonomicznej, ekologicznej, prawnej • możliwość uzyskania wsparcia w pozaszkolnych placówkach opiekuńczo-wychowawczych	opiekun samorządu szkolnego	szkołę (kino, teatr, filharmonia, wystawy, muzea, biblioteki, targi edukacyjne itp.) • współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, sądem, kuratorami d/s nieletnich, policją, MOPS, świetlicą środowiskową • akcje charytatywne i ekologiczne przy współpracy z Urzędem Miasta Katowice, fundacjami i innymi instytucjami • upowszechnianie Statutu Szkoły, Konwencji Praw Dziecka, itp.
7. Szkoła uczy pracowitości i rzetelności, umiejętności współdziałania w grupie kształtuje postawę tolerancji, otwartości na świat, konstruktywnego krytycyzmu, rozwija samodzielność uczniów wychowuje społeczeństwo obywatelskie	• umiejętność porozumienia się w różnych sytuacjach • umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce • odróżnianie dobra od zła i bycie wrażliwym na cierpienie innych • umiejętność niesienia pomocy • rozumienie naturalności różnic między ludźmi • umiejętność dostrzegania w każdym jego dobrych cech i rozumienie go • umiejętność wykorzystania możliwości stworzonych przez dom i szkołę • rozumienie ograniczeń wynikających z wieku • nawiązywanie współpracy z innymi ludźmi • orientacja w otaczającym świecie • umiejętność stawiania sobie celów i ich realizacji • swobodne korzystanie z różnych źródeł wiedzy	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań,	• właściwe wywiązywanie się z obowiązków • szkolnych • udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę (zbiórka odzieży, artykułów szkolnych, roznoszenie paczek świątecznych) • przygotowanie akademii i innych uroczystości szkolnych • współpraca uczniów w ramach zespołu klasowego ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci w klasach integracyjnych • organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach • korzystanie z nowoczesnych przekazów medialnych • prezentacja dorobku uczniów (także osiągnięć na drodze samokształcenia, projekty edukacyjne)

	• gotowość ponoszenia odpowiedzialności za swoje postępowanie i swoje decyzje oraz gotowość do zmiany swojej postawy w oparciu o zdobyte doświadczenia • umiejętność planowania swoich zajęć, dotrzymywania terminów • szanowanie czasu swojego i innych • umiejętność zgodnego działania w grupie zgodnie z zasadami w nich obowiązującymi, umiejętność konstruktywnego inicjowania działań • odróżnienie fikcji od świata realnego w przekazach medialnych • umiejętność selekcjonowania i porządkowania zdobytych informacji i ocena ich przydatności • rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej		• praca w samorządzie klasowym i szkolnym
8. Rozwija więzi z regionem i uczy patriotyzmu	• identyfikacja ze społecznością Lokalną • aktywne uczestniczenie w samorządzie uczniowskim • szanowanie i ujawnianie postaw patriotycznych	dyrektor szkoły, organizatorzy uroczystości, wycieczek, spotkań, samorząd uczniowski, nauczyciele przedmiotów Koordinator projektu Kuratorium Oświaty w Katowicach SZKOŁA PATRIOTÓW	• obchody świąt, rocznic, wydarzeń historycznych (wg harmonogramu) wycieczki regionalne- 11 Listopada, 3 Maja, 100- lecie powstania Pomnika Powstańców, Bieg Orląt • spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu – prelekcje historyczne prowadzone przez pracowników Śląskiego Centrum Wolności i Solidarności

			• opieka nad miejscem pamięci narodowej- Pomnik Powstańców (przy ulicy Hetmańskiej), postawienie tablicy pamiątkowej • udział w konkursach i imprezach Środowiskowych- 100-lecie powstania Pomnika Powstańców Wycieczki do miejsc historycznych- Śląskie Centrum Wolności i Solidarności, Park Kościuszki, Skansen w Chorzowie
9. Dbą o przestrzeganie zasad kultury osobistej	• umiejętność kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach w tym kibicowania na	dyrektor szkoły,	• popularyzowanie wzorów dobrego zachowania w miejscach publicznych, podczas imprez sportowych, uroczystości

	meczach piłkarskich i innych zawodach sportowych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, wszyscy pracownicy szkoły	rodzinnych, szkolnych, państwowych (strój, język, postawa) • stosowanie zasad kulturalnego zachowania w codziennym życiu szklonym
10. Troszczy się o rozwój fizyczny, bezpieczeństwo i zdrowie ucznia	• dbanie o swoje zdrowie • świadomość rozwoju biologicznego organizmu • planowanie własnego czasu • rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój • umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i kolegów • przestrzeganie zdrowego stylu życia • wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia • podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych • wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych • wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych. • bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele biologii, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, pielęgniarka szkolna	• spotkania z pielęgniarką szkolną na temat higieny, profilaktyki prozdrowotnej, program „Czas przemian”, • realizowanie programów profilaktycznych „Debata”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Narkotyki i co dalej”, „Dopalacze”, „Snupek” • kursy pierwszej pomocy • zajęcia sportowe i turystyczne • wycieczki klasowe o charakterze rekreacyjnym • propagowanie zdrowego stylu życia na lekcjach wychowawczych oraz w ramach imprez szkolnych i poza szkolnych • realizacja procedury „Niebieskiej Karty” • spotkania profilaktyczne ze Strażą Miejską • udział w akcjach i konkursach o charakterze profilaktycznym organizowanych przez instytucje zewnętrzne • projekty edukacyjne

	• ograniczanie zjawisk patologicznych w środowisku szkolnym • zapobieganie zagrożeniom znajomości i przestrzeganie procedur związanych z COVID-19 • poprawa bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, bezpieczny wypoczynek		
--	--	--	--

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu. Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- ankieta,
- rozmowa, wywiad